

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЗАВЕТНЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК»  
СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
МБДОУ «Заветненский детский сад  
«Аленький цветочек»  
Протокол № 1  
от « 30 » августа 2019г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ  
«Заветненский детский сад  
«Аленький цветочек»  
\_\_\_\_\_ Н.А. Новикова  
Приказ № \_\_\_\_  
«   » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЗАВЕТНЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК»  
СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«МЫ ТВОИ ДРУЗЬЯ ПРИРОДА»  
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (6-7 лет)**

Срок реализации программы - 1 год

Составитель:  
Старший воспитатель  
Путинцева Е.В.  
Педагог, реализующий программу  
Ковалева Т. П.

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры, понимания необходимости реализации принципов устойчивого развития. В рекомендациях парламентских слушаний «Проблемы экологического воспитания и образования в России» от 22.09.1998 года прописано: «Считать экологическое воспитание детей дошкольного возраста приоритетным звеном в системе непрерывного экологического воспитания». С принятием законов РФ «Об охране окружающей природной среды» от 10 января 2002 созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования.

Огромное значение приобретает дополнительное образование дошкольников. Ценность дополнительного образования, состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую ООП ДОУ и способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу. Оптимальное сочетание содержания ООП ДОУ и программы дополнительного образования достигается благодаря внедрению новых технологий, разнообразию и вариативности средств, форм и методов, обеспечивающих интеграцию частей образовательного пространства дошкольного учреждения. Базисные задачи образовательной деятельности в детском саду решает воспитатель в соответствии со своими должностными обязанностями и требованиями ФГОС ДО.

Дошкольный возраст – важный этап в развитии личности. Это период начальной социализации ребенка, приобщения его к миру культуры и общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с ведущими сферами бытия: миром людей и природы. Особенностью этого периода является то, что он обеспечивает общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний, навыков и усвоения различных видов деятельности.

Дополнительная общеразвивающая программа ориентируется на личностно-ориентированную модель воспитания, которая предполагает создание отношений сотрудничества и партнёрства между взрослыми и детьми; включение в её содержание на всех этапах познавательного, деятельного, ценностного и нормативного компонента.

В условиях реализации программы дополнительного образования в дошкольном учреждении для детей создается щадящий режим жизнедеятельности. Реализация программы дополнительного образования обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением при взаимодействии педагогов с родителями, что повышает уровень интеграции в социум.

Дополнительная общеразвивающая программа МБДОУ «Заветненский детский сад «Аленький цветочек» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);
- Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959)

Законами РФ и документами Правительства РФ:

- Конституция РФ ст.7, 9, 12, 14, 17, 18, 28, 32, 33 ст.30
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 -ФЗ от 29.12.2012;
- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 (с изм. и доп.);
- «Национальная доктрина образования» (одобрена постановлением Правительства РФ от 30.06.2000 г.);
- Указ Президента РФ N 599 от 7 мая 2012 г. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р),

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008);

Документами Федеральных служб:

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26);

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41)

Нормативно-правовыми документами Минобрнауки России:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

### **Потребности ДОУ в разработке дополнительной общеразвивающей программы:**

1. Обеспечение условий для ознакомления детей старшего дошкольного возраста с флорой и фауной Республики Крым;

2. Создание условий для обеспечения ранней социализации дошкольников;

Таким образом, актуальность программы заключается в том, что она:

- ✓ выполняет государственный заказ по обеспечению предшкольной подготовки детей 6 - 7 лет с включением в образовательную деятельность регионального компонента;
- ✓ способствует ранней социализации детей 6 – 7 лет, соответствует воспитанию и развитию будущего первоклассника согласно разработанной в ДОУ модели его образа;
- ✓ формирует у ребенка 6 - 7 лет предпосылки формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- ✓ способствует формированию целостной картины мира и расширению кругозора в рамках реализации ФГОС.
- ✓ затрагиваются образовательные области:
  - Познавательное развитие;
  - Социально-коммуникативное развитие;
  - Художественно-эстетическое развитие;
  - Речевое развитие;
  - Физическое развитие.

#### **Цель программы:**

Формирование целостных представлений старших дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы, с включением регионального компонента «Крымский венок».

#### **Задачи:**

- обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон;
- формировать у детей диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;
- воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
- воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

#### **Задачи развития экологических представлений у детей подготовительной группы:**

*1.Обучающие:* Формировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка, прежде всего как средства становления осознанно правильного отношения к природе. Формировать элементарные умения предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде. Обогащать представления детей о природе родного края и различных природных зон (пустыня, тундра, степь, тропический лес), о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе (на лугу, в лесу, парке, водоёме), о взаимодействии человека и природы. Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы. Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за комнатными растениями, огородом, цветниками и животными уголка природы. Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность. Формировать потребность и желание жить в гармонии с природой.

*2.Развивающие:*Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, способность замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.

*3.Воспитательные:* Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира. Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе, через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

### **Планируемые результаты**

#### Дети будут знать:

- Об экологических системах (лес, луг, водоём).
- О трёх стадиях развития живых организмов.
- О природно-климатических зонах Земли и Крыма).
- Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания (лес, тундра, тайга, степь).
- О приспособляемости растений и животных к условиям жизни.
- О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

#### Дети будут иметь представления:

- О соотношении воздуха, воды и суши на Земле.
- О Солнечной системе и её планетах.
- Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах.
- О возникновении жизни на Земле.

#### Дети будут уметь:

- С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в разных природных зонах.
- Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.
- Объяснять экологические зависимости.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Виды деятельности:

#### 1. Организованные:

- непосредственная образовательная деятельность (познавательная, комбинированная, интегрированная),
- наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе.
- экскурсии.

#### 2. Совместная деятельность:

- наблюдения в уголке природы, труд в уголке природы,
- целевые прогулки,
- чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки,
- рассматривание картин из жизни диких животных, художников И.И.Левитана, А.К.Саврасова, В.Д.Поленова, И.И.Шишкина, К.Ф.Юона и др.,
- рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природы, о заповедниках, заказниках, памятниках природы т.д.,
- работа с моделями,
- беседы и разговоры с детьми на экологические темы,
- экологические праздники и досуги («День птиц», «День Земли», «День рождения Леса» и т.д.),
- опыты и эксперименты, поисковая деятельность в экологическом кружке или лаборатории юного исследователя,
- экологические тренинги с обсуждением и проигрыванием ситуаций,
- экологические тропы,
- игры (подвижные, дидактические, музыкальные, интеллектуальные: «Поле чудес» и «Что, где, когда?») и др.,
- различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику,
- работа с календарями природы, дневниками наблюдения,
- изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные, домашние животные, животные жарких стран, лес – наше богатство, кто в море живет).

### Учебный план по дополнительной общеразвивающей программе в МБДОУ «Заветненский детский сад «Аленький цветочек» на 2019/2020 учебный год

Предлагаемая программа представляет собой цикл занятий по развитию экологических знаний у детей 6 – 7 лет и позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, экскурсий, целевых прогулок, слушания музыки и звуков природы, просмотр образовательных фильмов, рассматривания и сравнения. Количество занятий по учебной программе составляет 1 занятие в неделю продолжительностью 30 минут в соответствии с нормами СанПин. Также программа включает в себя диагностическое обследование детей по выявлению уровня ЗУН (знаний, умений и навыков) на начало и конец учебного года по экологическому развитию.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель.

	Старшая группа
Количество возрастных подгрупп	1
Начало учебного года	01.09.2019
Окончание учебного года	31.05.2020
Период каникул	30.12.2019 - 09.01.2020
Продолжительность учебного года, всего, в том числе:	36 недель
1 полугодие	17 недель
2 полугодие	19 недель
Продолжительность недели	5 дней
Количество НОД в неделю/в месяц/ в год	1/ 4 / 36

Продолжительность НОД	не более 30 минут
Сроки проведения диагностики	07.10.2019 -11.10.2019 20.04.2020- 31.04.2020
Летний оздоровительный период (каникулы)	01.06.2020- 31.08.2020 13 недель

**Содержание программы дополнительного образования  
«Мы твои друзья природа»**

№	Название разделов, тем	Количество часов по каждой теме		Итого
		Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	<b>Неживая природа осенью</b>	1. «Я и природа» 2. «Наш дом природа» 3. «Почему бывают разные времена года»	1. «Знакомство с почвой»	<b>4</b>
2.	<b>Растительный мир осенью</b>	1.«Луг – экосистема»	1. «Как растения готовятся к зиме» /целевая прогулка/ 2.«Цветущие растения»	<b>3</b>
3	<b>Животный мир осенью</b>	1.«Поможем дождевому червю найти дом» 2. Сравнение диких и домашних животных 3. Сравнение рыб и лягушек	1. Беседа о перелетных птицах	<b>4</b>
4	<b>Человек и природа</b>	1. «Планета Земля в опасности» 2. «Через добрые дела можно стать юным экологом»	1.«Хлеб всему голова»	<b>3</b>
5	<b>Экосистема – лес</b>	1. «Лес –многоэтажный дом», «Цепочка в лесу»	1.«Сохраним елку – красавицу лесов»	<b>2</b>
6	<b>Неживая природа зимой</b>	1. «Круговорот воды в природе» «Это волшебница - вода» 2. «Что мы знаем о воздухе»	1. «Вода и её загрязнение» 2. «Приборы – помощники»	<b>4</b>
7	<b>Растения зимой</b>	1. «Как растения приспособились зимовать»	1. Комнатные растения – живой организм	<b>2</b>
8	<b>Животный мир зимой</b>	1.«Как животные проводят зиму в лесу?» 2. «Животные холодных и жарких стран»	1. Покормим птиц зимой	<b>3</b>
9	<b>Природа и человек</b>	1.«Пройдет зима холодная...» 2.«Красная книга Крыма»		<b>2</b>
10	<b>Растения весной</b>	1. «Берегите первоцветы»	1. «Зеленая служба Айболита: посев семян на рассаду»	<b>2</b>
11	<b>Неживая природа весной</b>	1 «Как солнце жизнь дает земле»	1. «Камни, песок, глина»	<b>2</b>
12	<b>Животный мир весной</b>	1.«О животных, которых не любят» 2.«Море бывает в беде»	1. «Встречаем птиц»	<b>3</b>
13	<b>Природа и человек</b>	1.«Земля – живая планета» 2.«Этот удивительный мир насекомых»		<b>2</b>

### Тема 1. «Неживая природа осенью»

Тема занятия	Программные задачи	Региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения опыты	Сопутствующие формы работы.
«Я и природа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных;</li> <li>- Формировать представления о неразрывной связи человека с природой /человек – часть природы/</li> </ul>	Показать уникальность природы Крыма, её хрупкость и, в то же время могущество.	Дидактическая игра «Природа – не природа», «Угадай, что в мешочке» Чтение худ. литературы, заучивание стихов.	Наблюдения «Что такое природа»	Сбор мусора на экологической тропе.
«Наш дом - природа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать бережное отношение к окружающей природе;</li> <li>- Формировать понятия о неживой природе, как факторе жизни всего живого.</li> </ul>	Продемонстрировать радость общения с природой своей местности.	Чтение худ. Литературы: Э.Мошковская «Жил на свете человек», В.Орлов «Дом под крышей голубой»	Сравнить: «Дом – жилище человека» и «Дом – природа» Игра «Мой дом»	Аппликация из природного материала «Сокровища природы»
«Почему бывают разные времена года»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Солнце – источник света и тепла.</li> <li>- Смена времен года.</li> <li>- Сезонные изменения в природе.</li> <li>- Роль Солнца в жизни человека.</li> </ul>	Местоположение Крыма на глобусе.	Рассматривание глобуса. Игра «День и ночь».	Моделирование «Смена времен года». Опыт «Передача солнечного зайчика»	Просмотр обучающего видеофильма «География для самых маленьких»
«Знакомство с почвой»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить представление детей о почве как о верхнем слое земли: «живая земля»;</li> <li>- Загрязнение почвы, возможные последствия;</li> <li>- Необходимость</li> </ul>	Показать плодородность почвы, разнообразность растительного мира Крыма	Сезонные наблюдения за опавшими листьями.	Опыты: свойства почвы, как происходит загрязнение почвы.	Акция «Поможем земле подготовиться к зиме»

	охраны почвы.				
--	---------------	--	--	--	--

### Тема 2. «Растительный мир осенью»

Тема занятия	Программные задачи	Региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Луг – экосистема»	- Закрепить правила поведения в природе; - Учить находить связь растений с насекомыми. - Уточнить знания: влияние света, тепла, воды на жизнь растений	Показать красоту луга. Редкие лекарственные, ядовитые растения.	Чтение «Приключения кузнечика Кузи». Дидактическая игра «Угадай растение»	Наблюдение «Живые барометры» /предсказание погоды/	Рисование «Луг осенью», сбор природного материала, поделки из природного материала
«Как растения готовятся к зиме» /целевая прогулка/	- Учить распознавать и называть по листьям и плодам 5-6 деревьев, 3-4 кустарника, 4-5 садовых цветущих растений. - Уточнить сезонные изменения в жизни растений: расцветивание листвы, плоды, листопад, замирание листьев.	Знакомство с местными растениями ближайшего окружения. Календарь природы.	Изготовление моделей «Цветок», «Условия жизни»	Наблюдение за цветущими растениями цветника, принесенными в группу	Аппликация «Осенний пейзаж» /из засушенных листьев/
Цветущие растения	- Закрепить названия 4-5 цветущих растений - Познакомить детей с разнообразием видов растений в природе. - Уточнить части растений и их функции	Знакомство с холодостойкими растениями, которые цветут дольше остальных.	Пересаживание растений с клумб, уход за растениями	Наблюдение за ростом и развитием цветущих растений	Сбор семян

### Тема 3. «Животный мир осенью»

Тема занятия	Программные задачи	Региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Поможем	-Закрепить знания:	Формировать	Домашнее	Наблюдение	Просмотр обучающего



дождевому червю найти дом»	почва как верхний слой земли. - Уточнить, обитатели почвы /на примере дождевых червей/, их роль в формировании почвы.	представление детей о том, что вредных животных в природе нет, все животные необходимы.	задание: узнать о пользе дождевых червей, Игра «Экологические цепочки»	за дождевыми червями после дождя. Создание дома для червей.	видеофильма
Сравнение диких и домашних животных	- Расширить и уточнить представления детей о диких и домашних животных	Дать представление о кабане /внешний вид, среда обитания/	Чтение рассказов из книги «Лесная мозаика» В.Золотова	Поиск мест зимовки животных, насекомых	Анкета для родителей «Ваше отношение к животным»
Сравнение рыб и лягушек	- Закреплять представление о приспособлении диких животных к жизни в природных условиях/маскировка лягушки/ - Формировать обобщенное представление: рыбы –водные обитатели, лягушки –и воды и суши.	Правила поведения в природе. Красота окружающей природы	Игра – соревнование «Чем рыбы и лягушки отличаются друг от друга, чем рыбы и лягушки похожи между собой». Игра «Как появился лягушонок»	Цикл наблюдений за аквариумными рыбками	Домашнее задание: поискать книжки с иллюстрациями про разных водных животных
Беседа о перелетных птицах	- Закреплять и расширять представления о птицах: дать представление о перелетных птицах. - Связь птиц со средой обитания. – Заботливое отношение к птицам	Знакомить с конкретными видами птиц своей местности. Календарь природы.	Изготовление кормушек, заготовка кормов, кормление птиц.	Наблюдение за поведением птиц	Акция «Помогите птицам выжить» Развлечение «День синицы»

#### Тема 4. «Человек и природа»

Тема занятия	Программные задачи	Региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Хлеб всему голова»	- Расширить представления детей о культурных растениях поля (злаках) и их выращивании; - Учить понятию «Культурные растения»; - Прививать уважение к труду хлеборобов, хлебу;	В Крыму выращивают ячмень, пшеницу, овес, гречиху, рис.	Рассматривание разных колосьев, их сравнение. Заучивание пословиц и поговорок о хлебе.	Экскурсия на кухню, наблюдение за замешиванием теста для пирожков	Беседы о пользе хлеба, о бережном отношении.
«Планета	- Дать представление	Роль человека	Рассматривание	Осматривание	Природоохрана

Земля в опасности»	о планете Земля, об обитателях Земли. - Закреплять представления, чтобы сохранить нашу планету, надо с детства любить природу, изучать её, бережно с ней обращаться.	в природно – охранительной работе	глобуса: материки, океаны, моря, Северный и южный полюсы. Просмотр обучающего фильма «География для самых маленьких»	территории детского сада, сбор мусора. Опыт «Вращение Земли», «Темный космос»	я работа: очистка поляны, «лечение» деревьев, кустов
«Через добрые дела можно стать юным экологом»	- Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах; - воспитывать у детей стремление заботиться об окружающей природе.	Правила поведения человека в природе. Роль человека в природно – охранительной работе.	Раскрыть перед детьми на конкретных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки	Наблюдение состояния деревьев, кустов участка	Модель «Сухое(несчастное) дерево». Стенд «Панорама добрых дел»

#### Тема 5. «Экосистема – лес»

Тема занятия	Программные задачи	Региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Лес – многоэтажный дом» «Цепочка в лесу»	- Учить замечать взаимодействие обитателей леса, их пищевую зависимость друг от друга; - Уточнить: лес как пример сообщества. - Учить распознавать 5-6 деревьев, 3-4 кустарника; - Закрепить, главное звено в лесу – растение; - Уточнить последствия уничтожения деревьев; _ Воспитывать бережное отношение к лесу.	Заповедные места Крыма	Домашнее задание: лес и его обитатели, Дидактическая игра «У каждого свой дом». Игра «Что в лесу растет?», «Кто в лесу живет?» Домашнее задание: подобрать литературу о питании обитателей леса	Видеоэкскурсия в лес.	Составление схем «Цепочки питания»
Изготовление плакатов на	- Учить детей придумывать	Бережное отношение к	Сравнение искусственной и	Подсчет выброшенных елок. Опыты «Растения	Беседы о пользе деревьев и о

тему «Сохраним елку – красавицу наших лесов»	содержание плаката, направленного на сохранение елок, изобразить его; - Воспитывать бережное отношение к растениям, стремление заботиться.	природе родного края. Красота лесов, горные массивы, смешанные леса.	живой ели	выделяют кислород», «Растения увлажняют воздух»	вреде их вырубания Анкетирование для родителей, «А у вас какая елка?»
--	---	--	-----------	---	--

### Тема 6. «Неживая природа зимой»

Тема занятия	Программные задачи	Региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Круговорот воды в природе» «Это волшебница - вода»	- Закрепить основные свойства воды, льда, снега, пара; - Уточнить состояние воды (жидкое, твердое в виде льда и снега, газообразное в виде пара)	Поощрять самостоятельные наблюдения, эксперименты, опыты	Замораживание цветных льдинок	Исследовательская работа, опыты по выявлению свойств воды. Наблюдение за снегом, изморозью.	Просмотр обучающих фильмов «О воде живой и мертвой». «Берегите воду»
«Вода и её загрязнение»	- Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам; - Закрепить знания исследование воды человеком. - Необходимость экономии воды. - Вода и ваше здоровье.	Моря, реки Крыма	Чтение экологической сказки «Как люди речку обидели»	Наблюдение за морозными узорами, облаками, сосульками. «Какой бывает вода». Опыт «Очищение воды»	Экологическая тревога «Грязная вода – для всех беда»
«Что мы знаем о воздухе»	Систематизировать знания о свойствах воздуха. - Уточнить значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. - Дать представление о движении воздуха (ветре)		Игры с вертушками, надувными игрушками, шариками.	Опыты по выявлению свойств воздуха Опыт со свечами «Как рождается ветер»	Консультация для родителей «Чем можно заняться с ребенком во время прогулки»

«Приборы – помощники»	- Познакомить с термометром: для чего он используется, как действует. Измерение температуры воздуха.	Установление связи: похолодание ведет к изменениям в растительном и животном мире	Зарисовка признаков зимы	Опыты: измерение термометром температуры воздуха, снега, воды. Опыты «Высота солнца, температура, длина тени»	Консультация для родителей «Окно в природу».
-----------------------	--	---	--------------------------	---	--

### Тема 7. «Растения зимой»

Тема занятия	Программные задачи	Региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Как растения приспособились зимовать»	- Учить замечать деревья и кустарники без листьев; - Закреплять разнообразие видов растений в природе: деревья, кустарники, травы – их характерные признаки.	Приспособления растений к климатическим условиям Крыма	Различать деревья и кусты по стволу, веткам, особенностям почек.	Наблюдения за растениями зимой. Опыт: влияние света, тепла и воды на жизнь растений. «Растения дышат», «Растения выделяют влагу».	Сочинение экологической сказки «Что снится деревьям зимой?»
Комнатные растения – живой организм	- Объяснить понятие «комнатные растения»; - Узнавать и называть 5-6 комнатных растений по форме, окраске листьев, цветов, стеблей.	Приспособления растений к комнатным условиям	Уход за комнатными растениями	Цикл наблюдений за комнатными растениями	Групповая выставка рисунков «Мое любимое комнатное растение»

### Тема 8. «Животный мир зимой»

Тема занятия	Программные задачи	Региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Как животные проводят зиму в лесу?»	- Закрепить значение внешних факторов в жизни животных. - Уточнить, питание животных зимой, способы	Сочувствие к животным. Трудные условия жизни в холодный период	Чтение худ. литературы о жизни зверей в лесу зимой, рассматривание картин	Наблюдение за сезонными изменениями в природе	Просмотр обучающего видеофильма «Природоведение для самых маленьких»

	передвижения, места обитания. - Сезонные изменения в жизни животных.				
«Животные холодных и жарких стран»	- Приспособление диких животных к жизни в природных условиях; - Особенности погодных условий Крайнего Севера. - Дать первоначальное представление о пустыне. Приспособление всего живого к погодным условиям пустыни	Приспособления животных к климатическим условиям Крыма	Домашнее задание: подобрать картинки с изображением животных холодных и жарких стран	Демонстрационный материал «Животные Средней полосы» Демонстрационный материал «Животные жарких стран».	Просмотр обучающего видеофильма «Животные полосы»
«Покормим птиц зимой»	- Учить распознавать зимующих птиц по внешнему облику, поведению, издаваемым звукам. - Сезонные изменения в жизни птиц. Подкормка птиц.	Птицы ближайшей округи	Дидактическая игра по классификации птиц	Цикл наблюдений за зимующими птицами, кормление птиц.	Аппликация на кормушке

### Тема 9. «Природа и человек»

Тема занятия	Программные задачи	Региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
Комплексное занятие «Пройдет зима холодная...»	- Обобщение знаний детей о зиме; - Зависимость всего живого от условий окружающей среды.	Календарь наблюдений за природой	Посещение выставки «Зимние пейзажи». Разучивание стихов и песен о зиме.	Наблюдение за неживой природой.	Зимний праздник
«Красная книга Крыма»	- Бережное отношение к	Редкие растения и	Изучение «Красной книги Республики	Беседа	Рисование (коллективная

	растениям и животным; - Правила поведения в природе. - Охрана редких видов животных и растений	животные Крыма Заповедники Крыма	Крым»		работа) «Природа родного края»
--	--	---	-------	--	-----------------------------------

### Тема 10. «Растения весной»

Тема занятия	Программные задачи	Региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Берегите первоцветы»	- Учить распознавать и называть первые весенние цветы по листьям и цветам. - Уточнить роль растений в жизни человека и природной среды в целом; - Особенности строения и назначения всех органов	Редкие, исчезающие растения Крыма, способы их сохранения.	Дидактическая игра о цветах.	Цикл наблюдений за первоцветами.	Выпуск листовок «Берегите первоцветы»
«Зеленая служба Айболита: посев семян на рассаду»	- Закрепление навыков по уходу за комнатными растениями. - Зависимость роста растений от условий окружающей среды. - Определение хорошего или плохого состояния растений по внешним признакам, выявление недостающих условий, способы ухода, которые могут их восполнить.	Болезни и вредители растений	«Огород на окне». Посев семян на рассаду, пикирование рассады. Уход за растениями уголка природы.	Опыты с семенами.	Определение здоровья растений дома. Помощь детям младшей группы в уходе за комнатными растениями.

### Тема 11. «Неживая природа весной»

Тема занятия	Программные задачи	Региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдение, опыты	Сопутствующие формы работы
«Как солнце	- Уточнить роль	Зима длинная,	Поисковая	Цикл	Субботник с

жизнь дает земле»	солнца как источника света и тепла в жизни живых существ. - Учить детей замечать увеличение дня и укорачивание ночи; - Взаимосвязь с живой природой.	весна – стремительная.	деятельность по теме «Пробуждение живой природы»	наблюдений за солнцем	родителями «Весну встречаем чистотой»
«Камни, песок, глина»	- Уточнить знания детей: песок – сыпучесть, рыхлость... Глина – плотность, пластичность, вязкость. Отличительные признаки камней.	Природные ископаемые Крыма	Рассматривание коллекции камней	Опыты по выявлению свойств песка, глины, камней.	Лепка (изготовление различных изделий) из глины.

### Тема 12. «Животный мир весной»

Тема занятия	Программные задачи	Региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«О животных, которых не любят»	- Знакомство с некоторыми представителями земноводных, рептилий. Их отличительные черты. - Уточнить значение внешних особенностей в жизни животных.	Формировать понимание важности всех видов животных края.	Домашнее задание: подобрать информацию о пользе земноводных, рептилий.	Наблюдение за черепахой.	Рассматривание модели террариума.
«Встречаем птиц»	- Совершенствовать знания о перелетных птицах; - Уточнить сезонные изменения в жизни птиц (гнездование, высиживание из яиц птенцов)	Первый прилет стрижей, ласточек, скворцов...; затем водоплавающих уток, лебедей, гусей.	Классификация птиц: насекомоядные, водоплавающие, зерноядные, хищные.	Наблюдение за прилетающими птицами, их поведением	Акция «Домик для скворца». Установка скворечников на деревья.
«Море бывает в беде»	- Приспособление диких животных к жизни в природных условиях; - Отношение современного человека с природой;	Соблюдать правила поведения на водоёмах	Чтение книги «Экология в картинках», «Отчего погибли киты», «Нефть в море», дидактическая игра «Кто в море	Просмотр обучающих видеофильмов «Птицы и нефть», «Нефтяная речка»	Рисование иллюстраций к прочитанным рассказам.

	- Факты отрицательного воздействия человека на природу.		живет?»		
--	---	--	---------	--	--

### Тема13. «Природа и человек»

Тема занятия	Программные задачи	Региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Земля – живая планета»	- Жизнь на Земле, общие условия для растений, животных и людей. - Воспитывать чувство гордости за свою планету: она единственная в Солнечной системе «живая» планета, является общим домом для всего живого, этот дом надо беречь.	Закрепить экологически грамотное и безопасное для здоровья человека поведение в природе	Чтение художественной литературы о жизни растений и животных в разных экосистемах, необходимых условиях жизни. Дидактическая игра « Где чей дом?»	Наблюдения за живыми объектами(необходимые условия жизни)	Выпуск листовок, плакатов «Сбережем планету нашу»
«Этот удивительный мир насекомых»	- Уточнить многообразие насекомых. - Сезонные изменения в жизни насекомых.	Сроки пробуждения насекомых: пчелы, жуки, бабочки, муравьи, комары.	Исследовательская деятельность по теме «Поиск насекомых в природе»	Цикл наблюдений за насекомыми	Консультация «Почему дети обижают насекомых?» Операция «Осторожно, муравейник!»



## **ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

(модель предполагаемого результата по учебным задачам)

### Дети будут знать:

- Об экологических системах (лес, луг, водоём).
- О трёх стадиях развития живых организмов.
- О природно-климатических зонах Земли и Крыма).
- Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания (лес, тундра, тайга, степь).
- О приспособляемости растений и животных к условиям жизни.
- О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

### Дети будут иметь представления:

- О соотношении воздуха, воды и суши на Земле.
- О Солнечной системе и её планетах.
- Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах.
- О возникновении жизни на Земле.

### Дети будут уметь:

- С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в разных природных зонах.
- Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.
- Объяснять экологические зависимости.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

## Диагностический инструментарий для детей 6 -7 лет

### **ПЕРВИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА** (начало учебного года)

#### **1. Представления о природе.**

##### Задание №1.

*Цель.* Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребёнок представления о потребностях живых организмов, условиях для жизни.

*Материал.* 7 – 8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, рыба, насекомое, зверь), солнце, автомобиль, самолёт.

*Методика.* Индивидуальная беседа с ребёнком. Ребёнку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что всё это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется объект) живой?
- Что нужно (называется объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

##### Задание № 2.

*Цель.* Выяснить, имеет ли ребёнок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

*Материал.* Дидактическая игра «Что, где растёт?»

*Методика.* С ребёнком проводится игра «Что, где растёт?»

##### Задание № 3.

*Цель.* Выяснить, знает ли ребёнок части растений и их функции.

*Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

##### Задание №4.

*Цель.* Выяснить, имеет ли ребёнок представления о стадиях роста растений.

*Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и дать объяснение.

##### Задание №5.

*Цель.* Выявить представление ребёнка о многообразии животных и местах их обитания.

*Материал.* Большие дидактические картины: лес, луг, водоём, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3 – 4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка, 3 – 4 вида домашних и диких животных.

*Методика.* Ребёнку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

##### Задание №6.

*Цель.* Выявить представления ребёнка о назначении основных частей тела животных.

*Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

##### Задание № 7.

*Цель.* Выяснить имеет ли ребёнок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.

*Материал.* Сюжетные картинки с изображениями времён года и видов труда людей в разные сезоны года.

*Методика.* Проводится индивидуальная беседа с ребёнком по сюжетным картинкам:

- Какое это время года?

- Почему деревья так выглядят?
- Как изменяется жизнь животных (называется время года)?

Задание №8.

*Цель.* Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов.

*Методика.* Индивидуальная беседа с ребёнком:

- Любишь ли ты животных и растения?
- С какими живыми существами тебе нравится встречаться? Почему?
- Зачем нужны животные и растения?
- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?
- Могут ли люди прожить без других людей? Почему?

Задание №9.

*Цель.* Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

*Материал.* Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

*Методика.* Индивидуальная беседа с ребёнком:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его месте?
- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

## **2. Отношение к природе.**

Задание №1.

*Цель.* Выявить характер отношения ребенка к природе.

*Методика.* Наблюдение за отношением детей к живым объектам в группе, на участке, во время прогулок и экскурсий.

Задание №2.

*Цель.* Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

*Методика.* Проводится наблюдение за отношением ребёнка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребёнок должен будет осуществить выбор деятельности – либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в кабинете находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные - в кормлении; растения - в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой и др.). В кабинет приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребёнок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Хотел бы ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

## **3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).**

*Цель.* Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

*Методика.* У ребёнка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатными растениями или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребёнку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.

## **КОНТРОЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА** (конец учебного года)

### **1. Представления о природе.**

#### **Задание №1.**

*Цель.* Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого и целостности как важнейшем условии жизни организма.

*Материал.* 6 картинок с изображениями объектов живой природы (животные, растения, человек), 2 – с изображениями объектов неживой природы (солнце, дождь), 2 – с изображениями предметов, созданных человеком (машина, самолёт).

*Методика.* Из представленных картинок ребёнку предлагается выбрать картинки с изображением живого. После этого задаются вопросы:

- Как ты узнал, что всё это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется растение, животное) живой?
- Расскажи, что есть у... (называется животное, растение, человек)?
- Зачем нужны (называются части и органы)?
- Сможет ли (называется объект) жить без (называются части и органы)? Почему?

#### **Задание №2.**

*Цель.* Выявить характер представлений ребёнка о среде обитания конкретных растений и животных.

*Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и дать пояснения к нему.

#### **Задание №3.**

*Цель.* Выяснить понимание ребёнка связи между средой обитания живых существ и особенностями их строения.

*Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

#### **Задание №4.**

*Цель.* Выявить знания ребёнка об основных группах растений и животных.

*Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

#### **Задание №5.**

*Цель.* Выявить представления ребёнка о составе экосистем.

*Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

#### **Задание №6.**

*Цель.* Выявить представления ребёнка о стадиях роста хорошо знакомых растений и животных, о цикличности роста и развития на каждой стадии.

*Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

#### **Задание №7.**

*Цель.* Определить представления ребёнка о сезонных изменениях в жизни живых существ.

*Материал.* Сюжетные картинки с изображениями времён года.

*Методика.* Проводится индивидуальная беседа с ребёнком.

- Какое время изображено?
- Как приспособились растения и животные? Почему ты так думаешь?
- Чем занимаются люди в это время года?

#### **Задание №8.**

*Цель.* Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов.

*Методика.* Проводится индивидуальная беседа с ребёнком:

- Любишь ли ты животных и растения?

- С какими живыми существами тебе нравится встречаться, а с какими нет? Почему?
- Зачем нужны животные и растения?
- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?
- Могут ли люди прожить без других людей? Почему?

Задание №9.

*Цель.* Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

*Материал.* Дидактическая игра «Береги живое» (набор картинок с изображениями примеров грамотного и неграмотного поведения детей в природе).

*Методика.* Проводится индивидуальная беседа по картинкам:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его месте?
- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

## **2.Отношение к природе.**

Задание №1.

*Цель.* Выявить характер отношения ребёнка к животным, растениям и сверстникам в естественных условиях.

*Методика.* Наблюдение за отношением детей к живым объектам в группе, на участке, во время прогулок и экскурсий.

Задание №2.

*Цель.* Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

*Методика.* Проводится наблюдение за отношением ребёнка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребёнок должен будет осуществить выбор деятельности – либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в кабинете находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные - в кормлении; растения - в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой и др.). В кабинет приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребёнок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Хотел бы ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

## **3.Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).**

*Цель.* Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

*Методика.* У ребёнка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатными растениями или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребёнку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить ух

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### График работы кружка (факультатива)

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ВРЕМЯ
ПЯТНИЦА	15.40-16.10

#### Список средств обучения

##### 1. Технические средства обучения:

- музыкальный центр,
- фотоаппарат
- ноутбук
- проектор

##### 2. Обучающие видеофильмы, фонотека:

###### 1. Электронные материалы:

- «Времена года» стихи русских поэтов о природе)
- « Деревья- наши друзья» ООО Линка-Пресс, Н. Рыжова
- « Звуки, голоса и шумы окружающего мира», выпуск № 1
- « «История о зверятах» (ООО КОМ-Медия)
- « Секреты природы» (приложение ж-ла « Обруч» , 2010г)
- «Уроки осторожности» (творческое объединение « Маски»)
- «Подводная фантазия» (подводные съёмки)
- « География для самых маленьких» (ООО «БЕРГ САУНД»)
- « Твои первые животные» (ООО «БЕРГ САУНД»)
- «Ребятам о зверятах» (ВВС:Живая природа)
- « Земля» » (ВВС:Живая природа)

##### 3. Учебно-наглядные пособия:

- Схемы: «Круговорот воды в природе», «Воздушная оболочка Земли», «Движение Земли вокруг Солнца»
- Картины: «Берёзовая роща», «Муравейник», «Паутина», «Морское дно», - Демонстрационные картины
- Экологические знаки «Как вести себя в лесу»
- Муляжи (грибы, ягоды, овощи, фрукты).
- Карты: России, Крыма.
- Календари природы (настенный)
- «Домашние животные», «Дикие животные», «Цветы- лесные, луговые, садовые», «В саду, на поле, в огороде» и др.
- Дидактические игры по ознакомлению детей с природой
- Глобус
- Рассказы в картинках: «РОДНАЯ ПРИРОДА», «ВРЕМЕНА ГОДА», «ЗИМА», «ВЕСНА», «ЛЕТО», «В ДЕРЕВНЕ», «ЖИВАЯ ПРИРОДА», «ЖИВОТНЫЕ», «О КОСМОСЕ»
- Картины русских художников: И. Репин, В. Серов.

##### 4. Оборудование и материалы.

- Оборудование для игры «Собираемся в поход»
- Магнитная доска с магнитами
- Сюжетные игрушки
- Дощечки для рисования мелом
- Раздаточный материал (снежинки, листья, фишки и т.д.)
- Приборы-помощники: штатив, настольная лампа, лупа, микроскоп, магниты
- Емкости
- Природные материалы: песок, вода, глина, почва, камни, плоды, спилы и листья деревьев, опилки, мел, кора, минералы
- Сыпучие продукты: мука, крахмал, сахар, соль, кофе, чай, сода
- Красители: пищевые, гуашь, акварель.
- Вспомогательные материалы: воздушные шары, свечи, прозрачное стекло, ленточки, бумажные полоски, целлофановые пакеты, сантиметр, веер.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» научные редакторы Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г
2. Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек» Мухоморина Л.Г. Кемилева Э.Ф, Тригуб Л.Н., Феклистова Е.В., Бахича Э.Э, Лапшина Т.В., Макарчук Н.В. Симферополь.- 2017
3. Арджиони М.А. Лиманцева С.С. Путешествуем по Крыму вместе. Сборник конспектов занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем. Симферополь.- 2010.
4. Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательльно-исследовательская деятельность. Мозаика -Синтез, М., 2016
5. Дыбиной О. В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с.
6. Дыбина О.В. Рахманова. Н.П. Щетиниева В.В. Неизведанное рядом Опыты и эксперименты для дошкольников. Творческий центр СФЕРА 2018
7. Ена А. В. Фатерьга. А.В. Красная книга Республики Крым (растения, водоросли и грибы),- Симферополь ООО «ИТ «АРИАЛ».- 2016
8. Ена А. В. Фатерьга А.В. Красная книга Республики Крым (животные). Симферополь ООО «ИТ «АРИАЛ».- 2016.
9. Кемилева Э.Ф., Лапшина Т.В. Л.В. Огурцова. Путешествуем по Крыму (Знакомство дошкольников с историей родного края). Волгоград: Издательство «Учитель»
10. Кемилева Э.Ф. Книжка – раскраска «Звери степей и лесостепей Крыма» Часть 2.- Симферополь «Наша Школа».
11. Кемилева Э.Ф. Книжка – раскраска «Звери степей и лесостепей Крыма» Часть 1.- Симферополь «Наша Школа».
12. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей Мозаика – Синтез 2015
13. Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф, Тригуб Л.Н., Феклистова Е.В. Арджиони М.А. Горькая А.А., Короткова С.Н., Пичугина Т.А. Познаем мир вместе. Методические рекомендации к программе «Крымский веночек». Симферополь.- 2010
14. Николаева С.Н. «Юный эколог» система работы в подготовительной группе детского сада авт. Москва, Мозаика - Синтез., 2015 год
15. Паникова. Е.А Инкина В.В. Беседы о космосе (методическое пособие). Творческий центр СФЕРА.- 2017
16. Салмина Е.Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности (часть 1). Детство – пресс.- 2017
17. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду старшая группа автор издательство Мозаика – Синтез, М., 2015 год
18. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду подготовительная группа автор издательство Мозаика – Синтез, М., 2015 год
19. Тригуб Л.М. Хрестоматия «Читаем вместе» Симферополь НАТА 2008
20. Шорыгина Т.А.. Познавательные сказки. Творческий центр СФЕРА.- 2015
21. Шорыгина. Т.А. Беседы о временах года. Творческий центр СФЕРА.- 2016
22. Шорыгина. Т.А. Беседы о диких и домашних животных. Творческий центр СФЕРА.- 2017



- 23.Шорыгина.Т.А. Беседы о мире морей и океанов. Творческий центр СФЕРА.- 2016
24. Шорыгина.Т.А. Беседы о насекомых с детьми 5-8 лет. Творческий центр СФЕРА.- 2017
- 25.Шорыгина.Т.А. Беседы о птицах с детьми 5-8 лет. Творческий центр СФЕРА.- 2017
- 26.Шорыгина.Т.А. Беседы об изобретениях и открытиях. Творческий центр СФЕРА.- 2017
27. Шорыгина. Т.А. Беседы о том, кто где живет (методические рекомендации). Творческий центр СФЕРА.- 2016
28. Шорыгина.Т.А. Беседы о пространстве и времени (методическое пособие). Творческий центр СФЕРА.- 2017
29. Шорыгина.Т.А. Беседы о воде в природе. Творческий центр СФЕРА 2017
30. ШорыгинаТ.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Творческий центр СФЕРА.- 2015